

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Московского района

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
ГБУ ЦППМСП  
Протокол № 3  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №85 от «28» августа 2023г.  
Директор ГБУ ЦППМСП  
Л.В.Шкапова

**Комплекс нейрологопедических программ для детей 6 - 12 лет  
«Учение без мучения»**

Разработчики:  
Учителя-логопеды  
Баранова Ю.С.  
Шрамко И.И.

## **Пояснительная записка**

1.1. Актуальность программ определяется возросшим количеством детей, имеющих проблемы в обучении. Одна из причин этих проблем дислексия и дисграфия. В письменных работах таких учеников встречается большое количество ошибок как: пропуски гласных и согласных букв, наращивание слов лишними буквами и слогами, перестановка букв и слогов внутри слова, слитное написание слов, произвольное деление слов и т.д.

Проблемы в усвоении материала школьных программ, в свою очередь, являются причиной снижения учебной мотивации и возникающих, в связи с этим трудностей поведенческого характера.

Письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения. Её механизмы связаны с образованием динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинетических составляющих. Процесс письма обеспечивается согласованной работой нескольких анализаторов: слухового, зрительного и двигательного. При письме совершается ряд операций. Первая из них — анализ звукового состава слова, подлежащего записи, определение последовательности звуков в слове с последующим их уточнением, за счёт чего и происходит превращение слышимых в данный момент звуковых сочетаний в чёткие обобщённые речевые звуки — фонемы. Акустический анализ и синтез протекают при непосредственном участии артикуляции. За акустическим анализом (образованием фонем) следует их перевод в графемы — зрительные схемы графических знаков с учётом пространственного расположения элементов. На первых порах оба эти процесса требуют особого внимания: важно выработать у ребенка необходимые навыки, чтобы в дальнейшем эти процессы автоматизировались. Затем происходит «перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений для записи (перевод графем в кинемы). Процессы перешифровки происходят в теменно-височных и затылочных областях мозга (третичные зоны коры головного мозга), а мотивационный уровень письма обеспечивается лобными долями. Звуки речи образуют слово; набор слов на заданную тему даёт словосочетания, фразы и речевой поток. Разные системы мозга вносят свой собственный вклад в реализацию любой психической функции, при этом созревают они неодновременно и функционируют асинхронно. Так, правое полушарие (эмоции) демонстрирует зрелость уже к 5 годам, а левое (в частности, речевые зоны) — только к 8 - 12 годам. Удержание информации в памяти обеспечивается целостной деятельностью мозга, которая зависит и от формирования подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, объединяющих работу различных церебральных систем в единое целое. Становится ясно, насколько важны для формирования сенсомоторной основы психического развития ребёнка координационные связи, возникающие между глазом и рукой, слухом и голосом.

Нарушение звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития, как правило, имеет церебрально-органическое происхождение и влечет за собой частичное специфическое нарушение процесса чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Однако многие учителя объясняют проблемы детей исключительно нежеланием учиться, ленью, небрежностью, невнимательностью при письме, пропусками занятий и т.п., то есть делают упор на личностные качества ученика. Но препятствия для нормального обучения появились не сегодня, они росли вместе с ребёнком. И зависят не только от воспитания и генетических предпосылок, но и от степени готовности отдельных участков мозга к конкретным процессам, обеспечивающим чтение и письмо. Помочь ребёнку в скорейшем овладении навыками письма и чтения можно только осуществляя комплексный подход к решению его проблем.

### 1.2. Научные, методологические основания программ

Теоретической базой программы стали:

– идея Л.С.Выготского, А.Р.Лурия об основных закономерностях психического развития ребёнка;

- идея о нейропсихологической коррекции и абилитации по принципу «метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович;
- идея Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефекте;
- идея о формирующем и восстановительном обучении Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной.

Научной основой комплекса программ являются представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе А.Р. Лурии в рамках теории о трех функциональных блоках мозга.

Новизна программ заключается в дифференцированном подходе к диагностике, основанном на учете нейропсихологических особенностей, требований индивидуального образовательного маршрута.

1.3. В основу комплекса коррекционно-развивающих нейрологопедических программ легли пособия Г.М.Зегебарт, в которых используются элементы комплексного подхода к решению проблемы чтения и письма. Упражнения данной методики позволяют развивать одновременно слуховую, зрительную и моторную память, синхронно задействовать отделы мозга, непосредственно отвечающие за автоматизацию навыков чтения и письма. Методика представляет собой соединение основных разделов школьной программы по русскому языку с элементами игры и новейшими достижениями психологии. Она не вызывает у детей негативных эмоций и способствует развитию учебной мотивации и формированию устойчивых учебных навыков.

Цель этого комплекса программ — активизация природной грамотности ребёнка, улучшение качества и скорости чтения вслух, развитие внимания и способности обучаться самостоятельно практически по всем предметам. Игры этих программ позволяют в кратчайшие сроки научить ребёнка читать и устойчиво грамотно писать. Но не только это. Особая методика чтения, многократное повторение изучаемого материала в разнообразных формах и его идентификация, самостоятельная работа по проверке, мощная игровая и эмоциональная составляющая — всё это даёт возможность сформировать у ребёнка образ правильного слова, что позволит в дальнейшем не только увидеть, но и исправить допущенные ошибки. При этом увеличивается скорость чтения вслух, развивается способность к буквенному анализу слова, улучшается моторная и зрительная память.

Нейрологопедический комплекс представляет собой пакет следующих программ:

- «Гимнастика для мозга» для детей 6 - 7 лет;
- «Учение без мучения» для 1-го класса;
- «Учение без мучения» для 2-го класса;
- «Учение без мучения» для 3-го класса;
- «Учение без мучения» для 4-5-ых классов
- «Нейрочтение»

Работа по программам базируется на использовании различных видов деятельности (интеллектуальной, сенсорной, перцептивной, моторной), способствующих полноценному развитию мозга. На занятиях активно используются наглядные средства, элементы игры, а новая информация вводится небольшими порциями.

Один из основных элементов комплекса программ – синхронизация речи с работой рук.

Ожидаемые результаты усвоения модулей программ.

Обучающийся сможет:

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить качество письма;
- повысить уровень развития навыков языкового анализа и синтеза;
- повысить уровень владения навыками связной устной и письменной и речи;

- усовершенствовать навык чтения;
- закрепить орфографические умения и навыки.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов. Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т.ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать индивидуальные особенности общего и речевого развития обучающихся, личные достижения каждого.

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **«Гимнастика для мозга»**

Цель: формирование у детей предпосылок, необходимых для осуществления учебной деятельности.

#### Задачи:

- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать внимание, память, пространственное восприятие, речь, мышление и волевые усилия.
- формировать навыки планирования и самоконтроля.

Адресат: дети 5 - 6 лет, для которых характерны общая моторная неловкость, истощаемость нервных процессов, речевые задержки, трудности овладения навыками письма, рисования и чтения.

Учебный план программы: 30 занятий по 45 минут. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем-логопедом с учетом усвоения учебного материала ребёнком. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в парах.

#### Ожидаемые результаты:

- повысить уровень развития сенсомоторных функций;
- развить пространственное восприятие;
- расширить объёмы памяти и внимания;
- развить графомоторный навык.

N	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Нейропсихологическая диагностика.	2	Анализ правильности выполнения заданий
2.	Развитие пространственных представлений. Понимание схемы тела.	2	
3.	Развитие зрительно-моторной координации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл дыхательных упражнений</li> <li>– Упражнение «Кнопки мозга»</li> <li>– Упражнение «Перекрёстные движения»</li> <li>– Упражнение «Крюки»</li> <li>– Цикл упражнений на синхронизацию разнородных движений рук с работой глазодвигательных мышц</li> <li>– Цикл упражнений на вертикальной поверхности и балансировочной доске Бильгоу.</li> </ul>	13	
4.	Развитие графо-моторных навыков:	13	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл упражнений «Волшебные обводилки»</li> <li>– Цикл упражнений «Лабиринты»</li> <li>– Цикл упражнений «Игры с буквами»</li> </ul>		
--	--	--	--

**Дополнительные общеразвивающие программы  
«Учение без мучения»**

Цель: активизация природной грамотности ребёнка.

Задачи:

- Улучшить технику чтения и его понятийной составляющей;
- Повысить уровень грамотности;
- Способствовать усвоению программных тем русского языка для указанного возраста;
- Уменьшить количество специфических ошибок;
- Развить внимание и способность к самоконтролю;
- Увеличить объёмы памяти и внимания.

Адресат: дети 7-12 лет, испытывающие трудности в овладении письмом и чтением.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем-логопедом с учетом усвоения учебного материала ребёнком. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в парах.

**Модуль для 1 класса.**

Учебно-тематический план программы: 34 занятия по 45 минут 1 - 2 раза в неделю.

№	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	2	Проверка и анализ письменных работ
2.	Развитие пространственных представлений.	2	Анализ правильности выполнения заданий
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	3	
4.	Устойчивые сочетания букв. Правописание «ЖИ-ШИ».	2	
5.	Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧА-ЩА».	2	
6.	Устойчивые сочетания букв. Правописание: «ЧУ-ЩУ».	2	
7.	Устойчивые сочетания букв. Правописание: «Ы-И».	2	
8.	Устойчивые сочетания букв. Правописание: «А-Я».	2	
9.	Устойчивые сочетания букв. Правописание: «У-Ю».	2	
10.	В мире словарных слов. Играем и запоминаем.	4	
11.	Правописание парных согласных.	3	
12.	Предлоги – слова – помощники.	3	
13.	Составление предложений из слов. Порядок слов в предложении.	3	
14.	Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.	2	

**Модуль для 2 класса**

Учебно-тематический план программы: 34 занятия по 45 минут 1 - 2 раза в неделю.

N	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	2	Проверка и анализ письменных работ
2.	Дыхательная гимнастика.	1	Анализ правильности выполнения заданий
3.	Нейромассаж с использованием мяча суджок и природных материалов.	1	
4.	Нейрогимнастика для глаз. Стимуляция глазодвигательной активности.	1	
5.	Нейроигры на стимуляцию двигательной активности и фокусного внимания.	1	
6.	Нейроритмика. Работа над темпоритмической стороной речи.	2	
7.	Нейротаблицы. Игры на развитие внимания и концентрации.	1	
8.	Нейрогимнастика: развитие общей моторики. Игры с мячом.	1	
9.	Нейромоторика. Игры на развитие мелкой моторики.	2	
10.	Нейрообводилки: развитие графомоторных навыков.	1	
11.	Нейробика – гимнастика для мозга. Координация речи, работы рук и глаз.	2	
12.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Обогащение словарного запаса.	1	
13.	Правописание устойчивых сочетаний букв «ча-ща», «чу-щу», «жи-ши».	2	
14.	В мире словарных слов. Играем и запоминаем.	3	
15.	Нейролабиринты: развитие познавательной сферы.	2	
16.	Правописание парных согласных.	2	
17.	Предлоги – слова – помощники.	2	
18.	Порядок слов в предложении.	3	

**Модуль для 3 класса.**

Учебно-тематический план программы: 34 занятия по 45 минут 1 - 2 раза в неделю.

N	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	2	Проверка и анализ письменных работ
2.	Дыхательная гимнастика.	1	
3.	Нейроупражнения двигательного репертуара. Развитие пространственных представлений, формирование навыков саморегуляции.	1	
4.	Пальчиковая нейрогимнастика с использованием природных материалов.	2	

5.	Нейроритмика: работа над темпо-ритмической стороной речи.	2	
6.	Нейроигры на развитие внимания и памяти.	1	
7.	Нейроигры на стимуляцию глазодвигательной активности и фокусного внимания.	2	
8.	Нейрообводилки: развитие графомоторных навыков.	2	
9.	Нейролабиринты: развитие познавательной сферы.	2	
10.	Нейробика – гимнастика для мозга. Координация речи, работы рук и глаз.	2	
11.	В мире словарных слов. Играем и запоминаем.	3	
12.	Правописание парных согласных.	2	
13.	Непроизносимые согласные.	2	
14.	Правописание удвоенных согласных.	2	
15.	Синонимы.	1	
16.	Антонимы.	1	
17.	Игра: «Расположи предложения по порядку».	2	
18.	Нейропсихологические игры, направленные на профилактику и коррекцию дисграфии.	2	
19.	Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.	2	

#### **Модуль для 4 класса.**

##### Учебно-тематический план программы:

N	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1.	Нейропсихологическая диагностика письменной речи.	2	Проверка и анализ письменных работ
2.	Дыхательная гимнастика.	1	Анализ правильности выполнения заданий
3.	Пальчиковая нейрогимнастика с использованием природных материалов.	2	
4.	Нейроигра: «Горизонтальная сходимость». Стимуляция глазодвигательной активности и фокусного внимания.	2	
5.	Нейроладочки: развитие программирования (удержание программы, концентрация внимания).	1	
6.	Нейрораскраски: развитие мышления и пространственных представлений.	2	
7.	Нейротаблицы: развитие внимания и зрительного восприятия.	1	
8.	Нейрообводилки: развитие графомоторных навыков.	1	

9.	Нейропризнаки: развитие графомоторных навыков и межполушарного взаимодействия.	2	
10.	Нейроритмика: работа над темпоритмической стороной речи.	2	
11.	Нейролабиринты: развитие познавательной сферы.	1	
12.	Нейробика – гимнастика для мозга. Координация речи, работы рук и глаз.	1	
13.	В мире словарных слов: «Угадайки» и «Заполнялки».	2	
14.	В мире словарных слов: «Прятки» и «Исправлялки».	2	
15.	Антонимы – «слова наоборот».	3	
16.	Рассказки: развитие слогового анализа.	3	
17.	Порядок слов в тексте.	2	
18.	Нейропсихологические игры, направленные на профилактику и коррекцию дисграфии.	2	
19.	Сказки с ошибками. Закрепление пройденного материала.	2	

#### Модуль «Нейрочтение»

Программа состоит из трех блоков, соответствующих трём рабочим тетрадям:

- первый блок: работа с тетрадью "Чтение: от буквы к слову"
- второй блок: работа с тетрадью "Чтение: от слова к тексту"
- третий блок: работа с тетрадью "Чтение: от текста к смыслу"

При реализации программы педагог, руководствуясь принципом индивидуального подхода, может варьировать количество часов в каждом блоке, увеличивая или сокращая количество занятий по определенной рабочей тетради, сочетать работу по разным тетрадям. Общее количество часов сохраняется.

/п	Тема занятия	Примерное содержание
<b>Блок №1 Рабочая тетрадь "Чтение: от буквы к слову"</b>		
1.	Диагностика процесса чтения	Обследование по альбому Смирновой И.А. (узнавание и называние букв, чтение слогов, слов, предложений) обучающихся 1-2 класса Обследование чтения по ТОПЕЧ обучающихся 1-2 класса Обследование с помощью СМИНЧ обучающихся 2-5 класса. Проверка техники чтения на время вслух, про себя
2.	Развитие буквенного гнозиса и праксиса	«Найди букву-1» строка 1-2 (учить сжимать мяч произнося название буквы, активно работают мизинец и безымянный пальцы); для закрепления строка 3-4. Выкладывание букв из различных материалов (счетные палочки, проволока, пластилин, фасоль, макароны и т.д.);

		<p>«Назови и покажи» №1. от А до В (учить упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом); для закрепления №2. от А до Е</p> <p>«Шифровки» стрелки №1, 2 (для закрепления №3)</p> <p>«Составь слово» из букв 1-6</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами.</p> <p>придумывание слов на заданный звук-букву</p>
3.	Развитие буквенного гнозиса и праксиса	<p>«Найди букву-1» строка 5-6, согласование речи с движением (сжимать мяч); для закрепления строка 7-8.</p> <p>Угадывание и называние букв, «нарисованных» на ладони или спине;</p> <p>«Алфавитный порядок» 1-10 (для закрепления 11-22);</p> <p>Выкладывание букв из различных материалов (счетные палочки, проволока, пластилин, фасоль, макароны и т.д.);</p> <p>придумывание слов с заданной буквой;</p> <p>«Шифровки» стрелки №4 (для закрепления №5);</p> <p>«Пропажа» №1 от А до Е таблицы 1-12 (для закрепления таблицы 13-24)</p> <p>«Составь слово» из букв 7-12</p>
4.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слогового чтения.	<p>«Найди букву-1» строка 9-11, согласование речи с движением (сжимать мяч)</p> <p>«Назови и покажи» №3 от А до З таблицы 19-20 (учить упр-е «вертикальная сходимость» с мячом); для закрепления таблицы 21-24;</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»: соотнесение определенной буквы с сенсорным образом различной модальности;</p> <p>«Пропущенные буквы» 1-12 (упр-е «горизонтальная сходимость»); для закрепления 13-25.</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 1 (задания «Презентация», «Найди и покажи», «Дай и назови», «Разложи и назови»); для закрепления «Разложи и назови»</p> <p>Игра «Покажи букву» с помощью туловища.</p> <p>«Шифровки» знаки и буквы №1-2 (для закрепления №3-4)</p>
5.	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза, слогового чтения.	<p>«Алфавитный порядок» 23-29, с ответами упр-е «горизонтальная сходимость» (для закрепления 30-37);</p> <p>«Пропажа» №2 от А до З таблицы 25-28 (для закрепления таблицы 29-32)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами.</p> <p>Составление слов из 2 одинаковых слогов (ма-ма, па-па, ба-ба и т.д.)</p> <p>«Шифровки» стрелки №6 (для закрепления №7);</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 2 (4 слога из «Знаю», 4 слога из «Учу-1» (для закрепления раунд 4, + 4 слога из «Учу-1»)</p> <p>«Составь слово» из слогов №1</p>
6.	Развитие слогового чтения, формирование навыков	<p>«Найди букву-2» строка 1, согласование речи с движением, называть ЗКУК при нахождении заданной буквы (сжимать мяч); для закрепления строка 2;</p>

	полуглобального чтения.	<p>Угадывание букв и называние соответствующих им ЗВУКОВ, «нарисованных» на ладони или спине;</p> <p>«Назови и покажи» №3 от А до З таблицы 25-30 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом); для закрепления №4 таблицы 31-34;</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»: достать игрушку и назвать первый звук слова-названия;</p> <p>«Пропущенные буквы» 26-37 (упр-е «горизонтальная сходимость»); для закрепления 38-43;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 5-6 «Учу-1» и упр-е «горизонтальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 7-8 «Учу-1»</p> <p>«Шифровки» знаки и буквы №5-6 (для закрепления №7);</p> <p>«Прятки»№1, строка 1-2</p>
7.	Развитие слогового чтения, навыков полуглобального чтения.	<p>«Алфавитный порядок» 38-44, с ответами ЗВУКАми упр-е «горизонтальная сходимость» (для закрепления 45-56);</p> <p>«Пропажа» №2 от А до З таблицы 33-36 (для закрепления таблицы 37-38)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»: составление слов из 2-3 букв;</p> <p>«Шифровки» стрелки №8 (для закрепления №9);</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 9-10 «Учу-1» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 11-12 «Учу-1»</p> <p>«Составь слово» из слогов №2-3 (для закрепления 4-5);</p> <p>«Прятки»№1, строка 3-4</p>
8.	Развитие слогового чтения, навыков полуглобального чтения.	<p>«Найди букву-2» строка 3-4, согласование речи с движением, называть ЗКУК при нахождении заданной буквы (сжимать мяч); для закрепления строка 5-6;</p> <p>Выкладывание букв из различных материалов (счетные палочки, проволока, пластилин, фасоль, макароны и т.д.);</p> <p>«Назови и покажи» №4 от А до К таблицы 35-38 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 39-42;</p> <p>«Пропущенные буквы» 44-49 (упр-е «горизонтальная сходимость», называть ЗВУК); для закрепления 50-55;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 13-14 «Учу-1» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 15-16 «Учу-1»</p> <p>«Шифровки» буква=цифра №1 строка 1-6 (для закрепления строка 7-12);</p> <p>«Составь слово» из букв 13-20 (для закрепления 21-30);</p> <p>«Прятки»№1, строка 5-6</p>

9.	Развитие технических навыков чтения слогов и слов.	«Алфавитный порядок» 57-68, с ответами ЗВУКаи упр-е «горизонтальная сходимость» (для закрепления 69-80); «Пропажа» №3 от А до К таблицы 39-44 (для закрепления таблицы 45-52), называть БУКВЫ; «Шифровки» стрелки №10 (для закрепления №11); «Дай, найди, покажи», раунд 17-18 «Учу-1» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления «Учу-1» полностью до 21 раунда; «Составь слово» из слогов №6-8 (для закрепления 9-10); «Прятки»№2, строка 1-4 (для закрепления строки 5-7).
10.	Развитие технических навыков чтения слогов и слов.	«Найди букву-2» строка 7-9, согласование речи с движением, называть ЗКУК при нахождении заданной буквы (сжимать мяч); для закрепления строка 10-11; «Назови и покажи» №5 от А до О, таблицы 43-47 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 48-52; «Пропущенные буквы» 56-61 (упр-е «горизонтальная сходимость», называть ЗВУК); для закрепления 62-67; «Дай, найди, покажи», раунд 1-2 «Учу-2», для закрепления раунд 3-4 «Учу-2»; «Шифровки» буква=цифра №2 строка 1-4 (для закрепления строка 5-8); «Составь слово» из букв 31-39; «Прятки»№3, таблица 1.
11.	Развитие технических навыков чтения слогов и слов. Промежуточная диагностика процесса чтения.	«Пропажа» №4 от А до О таблицы 53-57 (для закрепления таблицы 58-62), называть БУКВЫ; «Дай, найди, покажи», раунд 5-6 «Учу-2» и упр-е «горизонтальная сходимость», для закрепления раунд 7-10 «Учу-2»; «Шифровки» буква=цифра №3 строка 1-6 (для закрепления строка 7-12); «Прятки» №1, строка 7-8 (для закрепления 9-10); «Составь слово» из слогов №11-12 (для закрепления 13-14); «Составь слово» из букв 40-49; Диагностика процесса чтения: чтение на время вслух и про себя.
<b>Блок №2 Рабочая тетрадь "Чтение: от слова к тексту"</b>		
12.	Развитие техники чтения на уровне слов, предложений. Формировать смысловое чтение на уровне предложений.	«Назови и покажи» №6 от А до Т, таблицы 53-56 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 57-58; «Произнеси» 1, для закрепления 2-3 «Пропущенные буквы» 68-69 (упр-е «горизонтальная сходимость» и согласование речи с движением, называть ЗВУК при нахождении заданной буквы (сжимать мяч); «Найди» правильно написанные предложения 1-3 (для закрепления 4-6);

		<p>«Найди» 3 ошибки в предложениях 1-3 (для закрепления 4-6);</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 11-12 «Учу-2» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 13-14 «Учу-2»;</p> <p>«Прочти» предложения 1, для закрепления 2.</p>
13.	Развитие техники чтения на уровне слов и предложений. Развитие смыслового чтения на уровне предложений.	<p>«Шифровки» расшифруй слова таблицы 1-5;</p> <p>«Пропажа» №5 от А до Т таблицы 63-66 называть БУКВЫ и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом (для закрепления таблицы 67-72);</p> <p>«Произнеси» 4, для закрепления 5;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 15-16 «Учу-2» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 17-18 «Учу-2»;</p> <p>«Найди» ошибки в предложениях 1-3 (для закрепления 4-6);</p> <p>«Найди» границы предложений 1-3 (для закрепления 4-6);</p> <p>«Прятки» №2, строка 8-11 (для закрепления строки 12-14);</p> <p>«Прочти» предложения 3, для закрепления 4.</p>
14.	Развитие техники чтения на уровне слов и предложений. Развитие смыслового чтения на уровне предложений.	<p>«Назови и покажи» №6 от А до Т, таблицы 59-62 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 63-64;</p> <p>«Произнеси» 6, для закрепления 7</p> <p>«Пропущенные буквы» 70-73 (упр-е «горизонтальная сходимость» и согласование речи с движением, называть ЗКУК при нахождении заданной буквы (сжимать мяч);</p> <p>«Найди» правильно написанные предложения 7-10 (для закрепления 11-13);</p> <p>«Найди» 3 ошибки в предложениях 7-9 (для закрепления 10-12);</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 19-20 «Учу-2» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 21 «Учу-2»;</p> <p>«Прочти» предложения 5, для закрепления 6.</p>
15.	Развитие техники чтения на уровне слов и предложений. Развитие смыслового чтения на уровне предложений.	<p>«Шифровки» зашифруй слова таблицы 1-6;</p> <p>«Пропажа» №6 от А до Ч таблицы 73-76 называть БУКВЫ и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом (для закрепления таблицы 77-82);</p> <p>«Произнеси» 8, для закрепления 9;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 1 «Учу-3» (задания «Презентация», «Найди и покажи», «Дай и назови», «Разложи и назови»); для закрепления раунд 2;</p> <p>«Найди» ошибки в предложениях 7-9 (для закрепления 10-12);</p>

		<p>«Найди» границы предложений 7-9 (для закрепления 10-11);</p> <p>«Прочти» предложения 7, для закрепления 8.</p>
16.	Развитие техники чтения на уровне слов и предложений. Развитие смыслового чтения на уровне предложений.	<p>«Произнеси» 10, для закрепления 11;</p> <p>«Назови и покажи» №7 от А до Ч, таблицы 65-68 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 69-74;</p> <p>«Найди» правильно написанные предложения 7-10 (для закрепления 11-13);</p> <p>«Найди» 3 ошибки в предложениях 7-9 (для закрепления 10-12);</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 3-4 «Учу-3» и упр-е «горизонтальная сходимость», для закрепления раунд 5-6;</p> <p>«Прятки» №3, таблица 2;</p> <p>«Прочти» предложения 9, для закрепления 10-11.</p>
17.	Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Формирование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	<p>«Произнеси» 12, для закрепления 13;</p> <p>«Шифровки» расшифруй слова таблицы 6-10;</p> <p>«Пропажа» №7 от А до Б таблицы 83-86 называть БУКВЫ и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом (для закрепления таблицы 87-90);</p> <p>«Прочти» предложения 12, для закрепления 13-14;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 7-8 «Учу-3» и упр-е «горизонтальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 9-11 «Учу-3»;</p> <p>«Прочти» тексты 1, для закрепления 2;</p> <p>«Найди» ошибки в предложениях 13-15 (для закрепления 16-19).</p>
18.	Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Развитие понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	<p>«Произнеси» 14-15, для закрепления 16-17;</p> <p>«Назови и покажи» №8 от А до Б, таблицы 75-78 (упр-е «вертикальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 79-82;</p> <p>«Прочти» сказки: «Медведь-лежебока»;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 12-13 «Учу-3» и упр-е «горизонтальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 14-16 «Учу-3»;</p> <p>«Прятки» №2, строка 15-17 (для закрепления строки 18-21);</p> <p>«Найди» границы предложений 12-14 (для закрепления 15-18).</p>
19.	Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Развитие понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	<p>«Шифровки» зашифруй слова таблицы 7-12;</p> <p>«Пропажа» №8 от А до Я таблицы 91-92 называть БУКВЫ и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом (для закрепления таблицы 93-94);</p> <p>«Прочти» тексты 3, для закрепления 4;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 17-18 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 19-20 «Учу-3»;</p>

		<p>«Найди» правильно написанные предложения 14-15 (для закрепления 16-20);</p> <p>«Найди» 3 ошибки в предложениях 13-14 (для закрепления 15-19);</p> <p>«Прятки» №2, строка 22-24 (для закрепления строки 25-28);</p>
20.	<p>Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Развитие понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Шифровки» расшифруй слова таблицы 11-13, для закрепления 14-16;</p> <p>«Назови и покажи» №9 от А до Я, таблицы 83-84 (упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 85-86;</p> <p>«Прочти» сказки: «Знаем! Знаем!»</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 21-22 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 23-24 «Учу-3»;</p> <p>«Найди» правильно написанные предложения 21-23 (для закрепления 24-25);</p> <p>«Найди» 3 ошибки в предложениях 20-22 (для закрепления 23-25).</p>
21.	<p>Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Развитие понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Шифровки» зашифруй слова таблицы 13-15, для закрепления 16-19;</p> <p>«Пропажа» №8 от А до Я таблицы 95 называть БУКВЫ и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом (для закрепления таблицы 96-97);</p> <p>«Прочти» тексты 5, для закрепления 6;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 25-26 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 27-28 «Учу-3»;</p> <p>«Прятки» №2, строка 29-32 (для закрепления строки 33-35);</p> <p>«Найди» ошибки в предложениях 20-22 (для закрепления 23-25).</p>
22.	<p>Развитие техники чтения на уровне предложений и текстов. Развитие понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Прятки» №3, таблица 3;</p> <p>«Назови и покажи» №9 от А до Я, таблицы 87 (упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом, называть ЗВУК); для закрепления таблицы 88-89;</p> <p>«Прочти» сказки: «О чём собака думает зимой и о чём-летом», для закрепления «Как был наказан медведь»;</p> <p>«Дай, найди, покажи», раунд 29-30 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 31-32 «Учу-3»;</p> <p>«Найди» границы предложений 19-21 (для закрепления 22-25);</p> <p>«Прятки» №2, строка 36-38 (для закрепления строки 39-42).</p>
Блок №3 Рабочая тетрадь "Чтение: от текста к смыслу"		
23.	<p>Совершенствование техники чтения. Совершенствование</p>	<p>«Раскраски» 1; упр-е на перекрёстное движение рук (при взятии карандаша) для развития межполушарного взаимодействия;</p>

	<p>понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Хитрости» 1-3, для закрепления 4-6;  «Дай, найди, покажи», раунд 33-34 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 35-36 «Учу-3»;  «Прочти» сказки: «Кому тяжелее», для закрепления «Небылица»;  «Читалки» 1-3, для закрепления 4-5;  «Прятки» №3, таблица 4 –чтение с мячом;</p>
24.	<p>Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Раскраски» 2 и упр-е на межполушарное взаимодействие;  «Хитрости» 7-9, для закрепления 10-12;  «Дай, найди, покажи», раунд 37 «Учу-3» и упр-е «горизонтальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 38 «Учу-3»;  «Прочти» тексты 7, для закрепления 8;  «Прятки» №3, таблица 5 –чтение с мячом;  «Читалки» 6-7, для закрепления 8-10.</p>
25.	<p>Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Раскраски» 3 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 4-5);  «Хитрости» 13-17, для закрепления 18-21;  «Дай, найди, покажи», раунд 39 «Учу-3» и упр-е «вертикальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 40 «Учу-3»;  «Прочти» сказки: «Откуда ветер дует», для закрепления «Гиена и луна»;  Знакомство с ЛОТО «Читалки», узнавание букв;  «Читалки» 11-13, для закрепления 14-16.</p>
26.	<p>Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Раскраски» 6 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 7-8);  «Хитрости» 22-25, для закрепления 26-28;  «Дай, найди, покажи», раунд 41 «Учу-3» и упр-е «горизонтальная сходимость» с поворотом вокруг своей оси через правое –левое плечо попеременно; для закрепления раунд 42 «Учу-3»;  «Прочти» тексты 9, для закрепления 10;  «Прятки» №3, таблица 6 –чтение с мячом;  ЛОТО «Читалки»: составить слова из 3-4 букв из предыдущего задания.</p>
27.	<p>Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.</p>	<p>«Раскраски» 9 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 10-11);  «Хитрости» 29-31, для закрепления 32-33;  «Составь слово» (тетрадь №1) из букв 50-53 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом;  ЛОТО «Читалки»: составить слова из предыдущего задания;  «Прочти» сказки: «Лиса и Журавль», для закрепления «Сказка, которая не кончается»;  «Читалки» 17-18, для закрепления 19.</p>

28.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	«Раскраски» 12 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 13-14); «Хитрости» 34-36, для закрепления 37-39; «Составь слово» (тетрадь №1) из слогов 15-16 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; «Прочти» тексты 11, для закрепления 12; «Шифровки» расшифруй слова (тетрадь №1) таблицы 17-19 и чтение с мячом; «Читалки» 20-21 (письменно), для закрепления 22-23.
29.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	«Раскраски» 15 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 16); «Хитрости» 40-42, для закрепления 43-45; «Составь слово» (тетрадь №1) из букв 54-57 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; ЛОТО «Читалки»: составить слова из предыдущего задания; «Прочти» тексты 13, для закрепления 14-15; «Читалки» 24-25 (письменно), для закрепления 26-27.
30.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	«Хитрости» 46-48, для закрепления 49-51; «Раскраски» 17 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 18); «Прочти» тексты 16-17, для закрепления 18-19; «Составь слово» (тетрадь №1) из слогов 17-18 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; «Читалки» 28-29 (письменно), для закрепления 30-32. «Шифровки» зашифруй слова (тетрадь №1) таблицы 20-23 и чтение с мячом;
31.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	«Хитрости» 52-54, для закрепления 55-56; «Раскраски» 19 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 20); «Прочти» тексты 20-21, для закрепления 22-23; «Составь слово» (тетрадь №1) из букв 57-60 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; ЛОТО «Читалки»: составить слова из предыдущего задания; «Читалки» 33-34 (одно письменно), для закрепления 35-36.
32.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на уровне предложений и текстов.	«Хитрости» 57-59, для закрепления 60-61; «Раскраски» 21 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 22); «Прочти» тексты 24, для закрепления 25-26; «Составь слово» (тетрадь №1) из слогов 19 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; «Читалки» 37 (устно), 38 (письменно), для закрепления 39-41; «Шифровки» расшифруй слова (тетрадь №1) таблицы 20-22 и чтение с мячом.
33.	Совершенствование техники чтения. Совершенствование понятийного чтения на	«Хитрости» 62-64; «Раскраски» 23 и упр-е на межполушарное взаимодействие (для закрепления 24); «Прочти» тексты 27-28, для закрепления 29-30;

	уровне предложений и текстов.	«Составь слово» (тетрадь №1) из слогов 20 и упр-е «горизонтальная сходимость» с мячом; ЛОТО «Читалки»: составить слова из предыдущего задания; «Читалки» 42-43 (одно письменно), для закрепления 44-46;
34.	Совершенствование техники чтения. Итоговая диагностика процесса чтения.	Обследование по альбому Смирновой И.А. (узнавание и называние букв, чтение слогов, слов, предложений) обучающихся 1-2 класса Обследование чтения по ТОПЕЧ обучающихся 1-2 класса. Обследование с помощью СМИНЧ обучающихся 2-5 класса Проверка техники чтения на время вслух, про себя.

**Диагностика** процесса чтения обучающихся проводится по:

- альбому Смирновой И. А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»;

- ТОПЕЧ (тест оперативных предельных единиц чтения Корнева А.Н.) позволяет определить предельные оперативные единицы чтения, которые автоматизированы у ребенка. Применяется у учеников 1 класса и старше для выбора типа слогов, слияние которых необходимо формировать на начальном этапе коррекционной работы, а также определить момент перехода к автоматизации более сложных слогов;

- СМИНЧ (стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н.)- методика определения уровня сформированности навыка чтения у учащихся 2-6 классов, оценка скорости и способа чтения (технический компонент), оценка понимания чтения (смысловый компонент). Оценка проводится на основе показателей коэффициента техники чтения (КТЧ);

- проверка техники чтения на время вслух и про себя.

### **Система условий реализации программы**

#### 1. Структура и содержание программы

Каждый модуль комплекса программ состоит из диагностического и коррекционно-развивающего блока, которые отражают основное содержание программы.

#### 2. Сроки реализации 1 учебный год

#### 3. Методы, используемые при реализации программ

Используются различные методы и приёмы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой); наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями); практические методы (устные и письменные упражнения, графические работы, игры, упражнения); репродуктивные, продуктивные; игровые, наглядно – демонстрационные, словесно-практические; специальные (метод обходных путей, многократного повторения); нетрадиционные.

#### 4. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа рассчитана на детей, имеющих нарушения письменной речи (дисграфию, дислексию) или их предпосылки, лексико-грамматическое недоразвитие речи. Абсолютных противопоказаний к использованию программа не имеет.

#### 5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Программа реализуется учителем-логопедом ГБУ ДО ЦППМСП при условии согласованной деятельности всех участников образовательного процесса.

#### 6. Требования к условиям реализации программы

Отдельный кабинет

Форма реализации программы: индивидуальное занятие.

7. Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в форме письменного тестирования при помощи специально подобранных диагностических материалов. Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов. Оценивание (устное, письменное) любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, графики, любые условные обозначения, в т. ч., положительные отметки) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время логопедических занятий. При оценивании результата необходимо учитывать индивидуальные особенности общего и речевого развития обучающихся, личные достижения каждого.

9. Критерии оценки достижений планируемых результатов

Результативность программы выявляется путём диагностического обследования.

10. Режим занятий

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю на базе ГБУ ЦППМСП. Продолжительность одного логопедического занятия 45 минут – 1 академический час.

**Список литературы**

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009
2. Бураков Н.Б. Обучение чтению. Складарь. – Тула: Бураков-пресс, 2011
3. Бураков Н.Б. Слова и словосочетания с анаграммами. – Тула: Н.Б. Бураков, 1999
4. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2018
5. Зеgebарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2018
6. Зеgebарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2019
7. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа. 1-4 класс. Комплект тетрадей для младших школьников. – М.: Генезис, 2020
8. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа. 1-4 класс. Методические рекомендации. – М.: Генезис, 2020
9. Зеgebарт Г.М., Ильичева О., Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
10. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты. Набор 1, 2.
11. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса LBK (BALAMETRIKCS) в коррекционно-развивающей работе с детьми. – М.: 2018
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие СПб.: МиМ, 1997.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986
14. Макаренко Л.И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Белгород, 2005